La importancia de los "actos escolares" como parte de la Formación Docente. Diversas perspectivas.

Antonio Alcides Alvarez ; Sergio David Valenzuela.

bucealvarez@yahoo.com.ar

sergiodavidvalenzuela@gmail.com

Instituto de Capacitación Doc. .N. 1

Resúmen : En el presente trabajo se presentará el análisis de las percepciones de los estudiantes de Formación docente correspondiente a la carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria en Geografía, respecto a su participación en los diferentes " actos escolares" desarrollados en la institución formadora.

En primer término, se ha aplicado un cuestionario con preguntas abiertas a los estudiantes de primero y segundo año de la carrera mencionada con la finalidad de identificar las diferentes percepciones sobre la importancia que le asignaban a la organización actos patrios en la etapa de formación inicial. En segundo término a partir de las respuestas obtenidas se realizó el análisis a partir de postulados teóricos sobre actos patrios y la formación docente y disciplinar.

Se observó una gran diversidad de concepciones y miradas sobre lo consultado, dentro de las cuales sobresalen el papel del saber disciplinar, en este caso**, tomaremos como ejemplo la asignatura Geografía y su vínculo con el guión y la estructura de los actos**, la realización del acto como parte de la tarea docente en el momento de ejercerla ; y la necesidad de revalorizar las efemérides y las fechas patrias desde la Docencia.

Es indudable que el saber disciplinar impacta sobre los modos de estructurar y guionar los actos patrios en las diversas instituciones educativas , y el fenómeno se acentúa en instituciones de nivel medio y superior. La Geografía , por su cercanía a la Historia, tiene un impacto directo sobre las efemérides ya que los hechos que se conmemoran se desarrollaron en tiempos estudiados por la Historia y espacios estudiados por la Geografía. A partir de esto, es importante para los Docentes que ejercen no sólo en la formación de la disciplina geográfica , sino en las diversas áreas, reconozcan la importancia de **destacar** el valor del saber disciplinar para la tarea docente y sus vínculos no sólo con otros campos del saber sino también con la realidad local.

Como aporte complementario ,desde la perspectiva Docente se tomará en consideración además el análisis de uno de los integrantes del equipo de trabajo ; sobre la relevancia de tales tópicos , considerándose como punto de referencia ambas perspectivas ,tanto la de los Alumnos ,como la de los Profesores.

Palabras Clave: formación - geografía - actos – concepciones - impacto –efemérides.

Introducción.

En cuanto a **“ Formación Docente”,** dentro de la bibliografía existen diversas líneas que se refieren a diversos aspectos. Los trabajos más sobresalientes dedican sus líneas a problemáticas tales como “ Las Diferencias entre Novatos y Expertos” (Alliaud:2004) (Yuni y Lencina : 2009) , “ Las Representaciones “ (Carretero y Kriger , 2006)(Fuentes , Abeledo : 1998); “ La Identidad Docente” (Ojeda, 2008 y Veiravé , Ojeda) Delgado y Núñez, 2006) y “ El Desarrollo profesional” (Vezub:2011), entre otras teorías fundamentales a la hora de analizar la cuestión.

Sobre actos escolares existen trabajos que dan cuenta de diferentes variables. En relación a la problemática de la presente, se tendrán en cuenta aquellos que tienen que ver con **las asociaciones de los actos escolares a los rituales que se realizan en las Escuelas y sobre todo las de formación de docentes para el Nivel Medio** (Amuchástegui: 2000); (Castillo y Allori: 2005); (Demko: 2006); (Guillén: 2008) (Loango: 2011) y (Quezada: 2009).

… “Pensar la formación docente y vincularla con los actos escolares, nos remite a reflexionar acerca del valor que tiene el saber académico y el conocimiento didáctico de los contenidos a enseñar, que en éste caso se ven reflejados en las partes que estructuran lo disciplinar respecto a cómo abordar la importancia que significa dar relevancia pertinente a todo aquello que implica celebrar, recordar, rememorar los actos patrios. En este punto , los trabajos de investigación en la temática , dan cuenta de diferentes formas en las que el saber disciplinar se pone en juego en distintas situaciones y contextos, dentro de las cuales el acto escolar es una de ellas”… (Bello, 2004: Rodríguez y Barrios, 2015)(Spinelli, Blanco y Paz, 2013); (Yuni y Lencina, 2009).

En función de lo señalado, en párrafos anteriores es interesante replantearse las cuestiones relativas a la enseñanza de las efemérides, resulta clave no sólo el papel de las disciplinas escolares, sino también de las instituciones. Carretero y Kriger

(2006), señalan pertinentemente que las Instituciones son claves en la formación de la Identidad Nacional, en relación con ésto y la celebración de conmemoraciones en relación con las efemérides expresan que:

> *… "Como es sabido, la celebración de las efemérides patrias en la escuela es una práctica que se originó hacia finales del siglo XIX en casi toda Iberoamérica, en el marco de políticas estatales en las que la escuela funcionó como un importante agente de cohesión entre poblaciones étnica y culturalmente heterogéneas…" (Carretero y Kriger : 2006: pág. 2).*

La celebración de las efemérides se convirtió en cuestión de tradiciones, y en los últimos años, al menos desde la realidad del sistema educativo en la provincia de Corrientes, se avanzó en la incorporación de la temática referida de la enseñanza de a la organización de los Actos Patrios a Docentes en formación. Se liga a ésto la especificidad de la formación de profesorados para educación secundaria, que según García (1992) se caracteriza por la especificidad de los contenidos. Esta particularidad de contenidos , le da en éste sentido, un papel preponderante a los Profesorados de disciplinas vinculadas a las Ciencias Sociales, entre otras, en la formación de la " Identidad Nacional ".

A partir de lo señalado en los párrafos precedentes, el objetivo de éste trabajo es identificar las concepciones sobre el papel de la celebración de efemérides en contextos institucionales de Formación Docente , tomando como referencia a estudiantes de la carrera del Profesorado en Geografía.

Metodología

Este trabajo constituye un estudio exploratorio, intentando dar las primeras explicaciones a la temática en estudio. El enfoque adoptado para el estudio es cualitativo.

El universo de estudio estuvo constituido por un total de 120 alumnos, cursantes de las asignaturas Práctica Docente 1 y 2 del **Profesorado de Educación Secundaria**

de Geografía del Instituto Superior de Formación y Capacitación Docente Número 1 de la Ciudad de Corrientes.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue un cuestionario auto administrado con preguntas abiertas suministrado a la totalidad de los alumnos de tres divisiones, dos correspondientes a primer año y una a segundo año.

Las variables analizadas son las representaciones que presentaban los estudiantes sobre su participación en la organización de actos escolares vinculados a fechas patrias. Por esta razón a partir de las respuestas que brindaron a los planteos del cuestionario, a los fines del análisis se las agrupó en categorías.

Finalmente , a partir del contraste de las expresiones de los estudiantes de la carrera con los planteos teóricos, se arribaron a las principales conclusiones.

Resultados

Las respuestas dadas por los alumnos, ante la el cuestionario guía, a los fines de la discusión propuesta, pueden agruparse en líneas generales en tres categorías:

a) Tarea Docente en el Futuro

Aquí las respuestas halladas se relacionan a un posicionamiento respecto de su desempeño futuro. Las concepciones en este sentido no tienen que ver con una cuestión disciplinar sino que **se ligan a la función docente** propiamente dicha. En función de ésto, sobresalen expresiones como:

> **1-"…*Responsabilidad y compromiso de estudiantes y Docentes en cuanto a la imagen que deben dar los Docentes a sus alumnos*..."**
>
> **2-"…*Ayuda a la formación y transmisión de valores*..."**
>
> **3-"…*Los actos forman parte de la tarea del Docente*..."**
>
> **4-"…*Ayuda a mejorar el futuro desempeño…, ayuda a conocer nuestra cultura… implica esfuerzo y colaboración*…"**

b) El Conocimiento del Saber especifico de la disciplina.

En esta categoría, las respuestas dan cuenta del vínculo existente entre la disciplina y los actos escolares. Las expresiones se vinculan de con el saber propio sobre la disciplina y la estructura de los actos. Más allá de la cuestión de los rituales presentes en las conmemoraciones, las frases se relacionan con las "partes formales " de los actos y a modo ilustrativo, se citarán las más llamativas:

> **1 -"*Utilizar la geografía como eje temático para desarrollar en los mismos ésos factores claves de la materia…. Emplear nuevas técnicas para el desarrollo del acto transformándolo de una forma más llamativa, entretenida, de entender y aprender sobre la organización e importancia del mismo*".**
>
> **2-"…*La disciplina geografía mantiene una estrecha relación con los acontecimientos patrióticos en cuanto a ubicación de los hechos etc. Ubicación de los hechos…. Esto no puede ignorar un profesor de geo*…"**

3-"...*Tendría en cuenta la situación geográfica dónde se dan los hechos*".

4-"…*Ayudaría a mejorar la formación docente porque nos llevaría a investigar lo que no sabemos... realizamos tareas que nunca nos imaginamos hacer*…"

c) Las Efemérides en la Formación Docente.

Además de las de las categorías mencionadas anteriormente, existieron respuestas que ligaban las efemérides celebradas en los actos, sino que más bien valorizan el reconocimiento de la importancia de las fechas patrias en relación a la formación docente. En este grupo, aparecen respuestas tales como las que se citan a continuación:

1-"*Creación de conciencia, respeto hacia los símbolos y fechas patrias".*

2-"*Se valora los momentos patrios…*".

3-"*Lo que se aprende es a organizar un acto y tratar de conectar lo más importante y plasmarlo allí"*.

4-"*Cuando llegue el momento utilizaré las TICS en los actos, manteniendo el objetivo y la seriedad que corresponde*".

Análisis y Conclusión.

Teniendo en cuenta ; las afirmaciones de los futuros docentes, y los planteos teóricos, es importante notar que los espacios de celebración de efemérides establecen una línea de continuidad con el resto de los niveles escolares aportando a la formación de la identidad nacional, hechos señalados por los trabajos de García (1992) y Carretero y Kriger (2006).

Respecto de las cuestiones vinculadas con la práctica docente propiamente dicha, los estudiantes les asignan un papel importe a los rituales escolares en la formación docente. En consonancia con el planteo de Demko, (2006) los rituales en el presente de las instituciones escolares, los rituales vinculados a la identidad nacional cobran vital importancia para los estudiantes de formación docente.

Finalmente es posible argumentar que, es indudable que el saber disciplinar impacta sobre los modos de estructurar y guionar los actos patrios en instituciones educativas, y el fenómeno se acentúa en instituciones de nivel medio y superior. La geografía por su cercanía a la historia, y a otras disciplinas tiene un impacto directo sobre las efemérides ya que los hechos que se conmemoran se desarrollaron en tiempos estudiados por la Historia y espacios estudiados por la Geografía. A partir de ésto, es importante el reconocimiento que los docentes en formación de la disciplina geográfica, reconozcan el valor del saber disciplinar para la tarea docente y sus vínculos no sólo con otros campos del saber sino también con la realidad local.

En consonancia con los datos obtenidos, las muestras tomadas y los distintos supuestos teóricos, si lo que se tiene como eje fundamental o propósito, entre otros, es reforzar la temática de los actos escolares en la preparación profesional en las diferentes áreas y al mismo tiempo, como un aporte para consolidar la “identidad nacional”, es preciso quizás repensar la palabra “ritual” porque si bien el término refiere a una serie de acciones , realizadas principalmente por su valor simbólico , hay que recordar que los rituales responden a una necesidad , la de realizar o reforzar por ejemplo un festejo patrio, en consecuencia , para consolidar un ritual será preciso que éste sea verdaderamente comprendido en cuanto a su impacto en la comunidad que se practica , específicamente la comunidad educativa, de dicho modo , lo simbólico tendrá la fuerza que se precisa para que los futuros docentes impriman su creatividad en el momento de llevar adelante la preparación de tales actos.Otra consideración a tener en cuenta es que los actos manifiestan en muchos casos el valor o no , que les es otorgado por diferentes instituciones educativas ,por lo tanto es de fundamental importancia la supervisión de tales instituciones , no en términos de crítica, sino en términos de aportes y concientización de la importancia que implica sostener tales

actos como base para un propósito amplio al que referimos al inicio ,la consolidación de la “ identidad nacional”, la creatividad de los futuros docentes ,el trabajo interáreas y la posibilidad de consolidar conocimientos a partir de la preparación de tales actos, se considera como necesidades básicas referida por los propios alumnos la posibilidad de contar con una formación integral de modo que en el momento de ejercer su profesión no queden inconexas lo teórico y lo práctico.-

Bibliografía

- Alliaud A. (2004 “La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*” 34(*3*) pág. 1-11.

-Amuchástegui, M. (2000). El orden escolar y sus rituales. GVIRTZ, Silvina (Comp.) Textos para Repensar el Día a Día Escolar. Sobre Cuerpos, Vestuarios, Espacios, Lenguajes, Ritos y Modos de Convivencia en Nuestra Escuela, Buenos Aires: Santillana.

-Bello, S. (2004). Ideas previas y cambio conceptual. *Educación química*, 15(*3*), 210-217.

-Carretero, M., & Kriger, M. (2006). La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides escolares argentinas. *Carretero, M., Rosa, A., González, Mª F. (*comp.), Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires-Barcelona, 169-196.

-Castillo, S. L., & Allori, A (2005) actos escolares como prácticas rituales: ¿conservar o redefinir? *Educación, Lenguaje y Sociedad,* III (*3*), 197-206.

- Demko , V. L. (2006). Mitos y rituales de los actos escolares a lo largo del siglo veinte en la educación argentina. En Concurso de ensayos “Argentina: los lugares de la memoria” 102 – 110.

-Fuentes Abeledo , E. J. (1998). Concepciones, conocimiento y práctica docente del profesorado de Ciencias Sociales.

-García, C. M. (1992). Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre Conocimiento Didáctico del Contenido. Ponencia presentada al Congreso "Las didácticas específicas en la formación del profesorado", Santiago, 6-10 de julio, 1992.

-Guillén, C. I. (2008). “Los rituales escolares en la escuela pública polimodal argentina. “*Avá,* (12), (págs. 137-156.)

-Loango , A. O. (2011). “ La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: del negro heroico al decorativo y esteriotipado. *Pedagogía y saberes*.” (34) , (págs 33-50.)

-Lencina , M. N., & Diaz, A. G. (2015). “El Saber De la Enseñanza y la Formación Docente.”

-Ojeda, M. C. (2008). “ Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales: ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor?” *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(2), 1-14.

-Quezada, O. (2009). “Las ceremonias cívicas escolares como ritos identitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 39(*1-2*) pág. 193 – 233.”

-Rodríguez, M. I., & Barrios, M. R. (2015). “El formato del acto patrio escolar: una mirada desde la semiótica y el género.”

- Spinelli , D., Blanco, T., & Paz, J. C. (2013) “Entre la teoría y el aula: prácticas escolares que revisan teorías. En 7 Jornadas Nacionales sobre formación del profesorado. Universidad Nacional de Mar del Plata.”

- Veiravé , D Ojeda, M., Delgado, P., & Núñez, C. (2006). “La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media: biografías de profesores.”

- Vezub, L. F. (2011). “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.”

- Yuni, J. A., & Lencina, M. N. (2009) “Narración de primeras prácticas y construcción de saberes de la docencia.”

Curriculum

Alvarez Antonio Alcides

Profesor En Ciencias de la Educación. Egresado Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Docente en Institutos de Nivel Superior, Corrientes

Valenzuela Sergio David

Profesor En Ciencias de la Educación. Egresado Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Docente en Institutos de Nivel Superior, Corrientes